



COLEGIO LICAN RAY
SAN PEDRO DE LA PAZ



Plan De Sexualidad, Afectividad y Género 2026



**COLEGIO LICAN RAY
SAN PEDRO DE LA PAZ**

Identificación del establecimiento

Nombre	Colegio Lican Ray
Director	Gustavo Sepúlveda
Jefe UTP	Marylin Ayala
Coordinador PIE	Makarena Manríquez
Dirección	Calle Tucapel #880, San Pedro de la Paz
Niveles de atención	<ul style="list-style-type: none">- Educación especial- Educación parvularia- Educación básica

Introducción

A través de la implementación de este programa, se busca instaurar contenidos acordes al nivel de desarrollo de los/las estudiantes y así construir aprendizajes en las diferentes etapas de desarrollo de nuestros estudiantes, basados en una formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico que considere la etapa evolutiva en la que se encuentran los estudiantes con el fin de generar conductas de autocuidado y relacionamiento con otros en un marco de respeto mutuo.

Durante el año 2010 se promulgó la ley de salud n° 20.418, que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de fertilidad, más específicamente con el Artículo 1°: “Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y en su caso confidencial”

Ley 20.609, Establece medidas contra la discriminación Artículo n°2 que entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares.

A partir de esto el programa de gobierno del presidente Gabriel Boric a través del Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo, esto obliga a todos los establecimientos educacionales y en todos los niveles de enseñanza tener un programa que atienda este requerimiento.



Objetivo general:

Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los estudiantes de nuestro colegio.

Objetivos específicos:

- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia
- Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal y no verbal)
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas
- Desarrollar autoestima y reconocimiento de habilidades e intereses propios.

Actividad	Metodología	Plazos
Planificación y difusión	Análisis y reflexión de resultados del plan.	Marzo - Abril
Clase de Orientación	Sesión 1 "Mi cuerpo mi tesoro" Sesión 2 "Privado y Público" Sesión 3 "Mis emociones" Sesión 4 "Respeto a las diferencias" Sesión 5 "Variedad de núcleos familiares"	Abril – Diciembre
Trabajo en aula	- Clases de ciencias naturales - Ed. física	Abril - Diciembre
Charlas informativas: Prevención del abuso.	- PDI - OPD - CESFAM	Mayo – Diciembre



Vinculación OA con el plan de sexualidad afectividad y género:

Curso	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico
Asignatura	Ciencias	Ciencias	Ciencias	Ciencias
OA		7		6

FICHAS DE ACTIVIDAD

SESIÓN N° 1: "MI CUERPO MI TESORO"

NIVEL: Pre básica y 1° ciclo de enseñanza básica

OBJETIVO: Reconocer nuestro cuerpo y mente como algo valioso, necesario de querer, cuidar y proteger. Identificando formas de cuidarlo en forma diaria y prevenir riesgos para su óptimo funcionamiento y bienestar.

ACTIVIDAD:

1.- Ver PPT. Introducir la temática de ver el cuerpo como algo personal del cual somos dueños y necesitamos querer, cuidar y proteger para su óptimo funcionamiento.

2.- En la diapositiva número 15 ver los siguientes videos:

Pre básica y 1°- 2° básico:

Cuento: "Mi cuerpo es un regalo", Autor: Vinka Jackson.
www.youtube.com/watch?v=14Of5GkFzj8

Dile NO a Quien No Conoces:
https://www.youtube.com/watch?v=yTovTyAu8_I

3° y 4° básicos:

Cuento: "Mi cuerpo es mío" www.youtube.com/watch?v=s-zBzlx1JsQ

3.- Solicitar a cada niño la realización de una actividad en donde deberán dibujar o buscar imágenes de cuatro formas en que pueden cuidar su cuerpo.

4.- SUGERENCIA: Solicitar conversar en familia, las maneras en que diariamente los integrantes de la familia cuidan su cuerpo como un tesoro.



SESIÓN N° 2: "PRIVADO Y PÚBLICO"

NIVEL: Pre básica y 1° ciclo de enseñanza básica

OBJETIVO: Identificar y reconocer partes del cuerpo, entorno y acciones Privadas Y Públicas, como factor protector frente a posibles riesgos.

ACTIVIDAD:

1.- Ver PPT, con partes del cuerpo públicas y privadas; personas que pueden acceder a nuestro cuerpo en determinadas ocasiones; entornos y acciones públicas y privadas.

2.- En la diapositiva número 30 ver los siguientes videos:

Pre básica, 1° y 2° básicos: <https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag>

2°, 3° y 4° básicos: <https://www.youtube.com/watch?v=qhaHnLi3MgA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ydb1KXhfEd0>

3.- Solicitar a cada niño la realización de una actividad en donde deberán:

Prebásica, 1° Y 2°

1.-Dibuja tu cuerpo.

2.- Pinta de color rojo las zonas de tus partes íntimas o privadas.

3° y 4° Básicos:

1.-Dibuja tu cuerpo.

2.- Indica, marcando con color rojo, las zonas donde no deben ser miradas, fotografiadas o grabadas, tocadas, acariciados, o besadas sin tu consentimiento.

3.- Grafica 2 acciones que pueden hacerse en un entorno público y 2 acciones que deben hacerse en un entorno privado.

4.- SUGERENCIA: Conversar en familia las distintas acciones que realizan diariamente y clasificarlas privadas o públicas, identificando además personas de



nuestro entorno que son de confianza y a quienes acudir cuando algo o alguien nos hacen sentir incómodos.

SESIÓN N° 3: “Mis emociones”

NIVEL: Pre básica y 1° ciclo de enseñanza básica

OBJETIVO: Conocer, identificar y reconocer emociones básicas, así como asociar y expresar en qué situaciones o circunstancias las experimenta.

1.- Ver PPT con actividades y sugerencias de elaboración de material para incorporar diariamente a la dinámica de clase en línea de cada curso.

2.- Actividades:

Actividad n°1: Lluvia de ideas de emociones conocidas. Se refuerza la idea que existen muchas emociones además de las que solemos nombrar. Se clasifican en primarias o básicas y secundarias o complejas (las cuales vienen a ser una mezcla de las anteriores), dependiendo de la intensidad y factores que puedan intervenir en el surgimiento de cada una.

Actividad n°2: Videos para qué sirven nuestras emociones y formas en que se sienten en nuestro cuerpo (expresión interna de la emoción: sensación).

- Pre básica Canción
<https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ>
- 1° a 3°básico
<https://www.youtube.com/watch?v=zhp2E6FL3kw&t=8s>
- 4° básico <https://www.youtube.com/watch?v=og6xt5CudrQ>

Actividad n°3: Crear y colorear expresiones faciales (expresión externa) de las emociones básicas. Identificando cada una con su nombre.

Actividad n°4: Juego “Dado de las Emociones”. Cada docente deberá tener un dado armado y realizar dinámica en donde deberá ir lanzando el dado para que cada alumno/a identifique y relate una vivencia o circunstancia personal donde haya sentido la emoción que mostró el dado al azar. Se trabaja conciencia y expresión emocional.

Actividad n°5: Calendario de las emociones. Donde diariamente se acuerde preguntar a los alumnos/as “¿Hoy cómo te sientes?”. Otorgar la palabra al azar o en forma voluntaria a algunos alumnos/as, facilitando la toma de conciencia y expresión de sus emociones.

De manera personal cada uno de los alumnos/as deberán registrar con palabras o dibujar emoción según la o las emociones del día en una Plantilla. Paralelamente, pueden elaborar “paletas emocionales”, donde cada uno tendrá las paletas con



emoticones, que podrían ser utilizadas cada día al inicio de la clase mediante conexión de la plataforma Google Meet; esto facilitará la expresión para los niños que son más tímidos o prefieren no hablar frente a los demás, pero el docente estará informado y atento para intervenir de manera individual posteriormente.

Así también, para los alumnos de Pre básica, es posible enviar calendario semanal para que coloreen el “Monstruo de colores” según las emociones que vayan experimentando y expresando, además de facilitar la expresión verbal de sus emociones en forma voluntaria o al azar.

SESIÓN N° 4: “Respeto las diferencias”

NIVEL: Pre básica y 1° ciclo de enseñanza básica

OBJETIVO: Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia hacia la diversidad, mediante fortalecimiento de actitudes asertivas y empáticas, evitando los prejuicios y estereotipos.

ACTIVIDAD 1. ¿Qué sienten? y ¿qué siento? ¿en qué nos parecemos y diferenciamos?

Pre-básica, 1° y 2°

- Ver Video: <https://www.youtube.com/watch?v=W9bDizCEPVM>
- Realizar preguntas y explicar:
 - ¿Qué formas de discriminación hemos visto?
 - ¿Cómo se sentirían si los trataran así a ustedes?
 - ¿Cómo creen que se han sentido las personas discriminadas?

3° y 4° básicos

- Ver Video https://www.youtube.com/watch?v=hmr53_pLf3c
- Luego, dividir el curso en grupos de cuatro personas. Se les indicará que tienen que compartir entre ellos algún caso de discriminación o no tolerancia que hayan experimentado o del cual hayan sido testigos. En caso que no logren identificar alguna vivencia ellos mismos, asignar una temática de discriminación para ser comentada.
- Una vez que todos los integrantes del grupo hayan contado sus historias, entre todos deberán escoger (o inventar) una para interpretarla frente al resto del curso. Se les dará un margen de tiempo para prepararlo y ensayarlo. Tras



cada dramatización, se realizará a los alumnos y alumnas que han hecho de oyentes, una serie de preguntas tipo:

- *¿Qué formas de discriminación han encontrado?*
- *¿Cómo se sentirían si los trataran así a ustedes?*
- *¿Cómo creen que se ha sentido la persona discriminada?*

ACTIVIDAD 2.

¿Cuánto nos conocemos?

Nivel Medio Mayor puede realizar variante (entre las tías); Pre básica, 1° y 2°

- *Se necesitará papel continuo o papel Craft y plumones.*
- *Formar parejas, en lo posible entre compañeros que no hablen mucho entre ellos o no se conozcan tanto.*
- *Un integrante de cada pareja se colocará en una posición que quiera y el otro deberá dibujarlo. Cuando se tenga la silueta, el “dibujante” deberá representar mediante dibujos, lo que cree que le gusta o como cree que es la otra persona, sin que ésta le indique nada. Por ejemplo, un balón si cree que le gusta el fútbol, un corazón si cree que es romántico, etc. (se puede escribir y/o dibujar una lista de características en pizarra como ideas a utilizar por los alumnos). Estos dibujos se harán en la parte exterior de la silueta. Cuando ya esté listo, la persona que no ha dibujado deberá contarle lo que realmente le gusta y entonces el “dibujante” lo dibujará, pero esta vez, dentro de la silueta. Luego se intercambiarán los papeles.*
- *Con esta actividad se demuestra que muchas veces nos equivocamos al pensar que una persona es de determinada manera por su apariencia física, sin embargo, si hablamos con ella, nos puede llegar a sorprender. Nos puede ayudar a eliminar prejuicios.*

“A ver quién puede más”

3° y 4°

- *Para realizar esta actividad será necesario disponer de un espacio amplio donde los alumnos se puedan mover.*
- *Pedir seis o siete voluntarios, a éstos se les entregará un papel con un rol definido, por ejemplo: un inmigrante sin papeles, una persona en paro, un*



jubilado, una persona con una discapacidad, una madre dueña de casa, un homosexual y un empresario.

Los alumnos y alumnas se colocarán en fila horizontal y la docente irá indicando acciones a realizar, como podría ser: ir de fiesta, salir de viaje sin la familia, salir con amigos(as) conducir un auto, comprar un televisor, adoptar un niño, estudiar una carrera técnico o profesional, jugar un partido de futbol, recibir atención en el Hospital, etc. (al menos diez acciones). Los voluntarios deberán avanzar en función de si creen que pueden realizar las acciones o no.

Cuando ya se hayan leído todas, observaremos quien ha avanzado más y quien apenas se ha movido. Tras esto, se examinarán las razones que tienen los alumnos o alumnas para ello y se explicará que cualquier persona es capaz de realizar las acciones propuestas y tenemos que eliminar los prejuicios existentes.

SESIÓN N° 5: "VARIEDAD DE NÚCLEOS FAMILIARES"

NIVEL: Pre básica y 1° ciclo de enseñanza básica

OBJETIVO: Conocer los distintos tipos de familia existentes, fomentando el respeto por la diversidad y rechazar cualquier forma de discriminación.

ACTIVIDAD 1: DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA

1.- Docente iniciar comentando sobre:

"Existen diferentes tipos de familia, al igual que diferentes sociedades y diferentes culturas. Ninguna es mejor ni peor a la otra, simplemente eso: diferentes.

En la actualidad, están variando mucho los modelos de familia. Antes lo más común era la formada por padre, madre e hijos, una familia tradicional. Ahora podemos encontrar una gran variedad, como pueden ser los hogares monoparentales, dos padres o dos madres con sus hijos, padres y madres divorciados, etc. Si preguntamos a los niños y a las niñas que cómo está constituido su núcleo familiar, seguramente encontremos respuestas de lo más diversas. Sin embargo, hay niños y niñas que no conocen otros tipos de familia más que el suyo, y desde la escuela tenemos que trabajar para ampliar esos horizontes y promover su reconocimiento y respeto."

Tipos de de Familia que existen:



1. Familia nuclear (biparental): La familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2. Familia monoparental: consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos.

3. Familia adoptiva: Padres que adoptan a un niño.

4. Familia sin hijos: Se caracterizan por no tener descendientes, por decisión personal o por la imposibilidad de procrear de los padres.

5. Familia de padres separados: En este tipo de familia, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la responsabilidad de la crianza del hijo, acá ambos padres comparten funciones.

6. Familia reconstituida: integrada por varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

7. Familia homoparental: se caracteriza por tener a dos padres (o madres) del mismo sexo que adoptan o conciben a un hijo.

8. Familia extensa: la crianza del o los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Pre básica y 1°- 2° básico:

- Ver Video: "Aprendemos los diferentes tipos de familias con pelayo y su pandilla" <https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY>

3° y 4° básicos:

- Ver Video: " video playback" <http://youtube.com/watch?v=3Ph23pQgkI4>

ACTIVIDAD 2: ENCUADRO A MI FAMILIA

Pre básica y básica:



**COLEGIO LICAN RAY
SAN PEDRO DE LA PAZ**

- *Se invita a los niños y niñas a dibujar a su familia en un día normal. Una vez que se tengan todos los dibujos, uno a uno irá mostrando y presentando a los integrantes que aparecen de su familia. (Ver anexo)*
- *Encontraremos distintas formas de organización familiar en los trabajos expuestos y a través de ello podremos aprovechar para tratar esta temática. Asimismo, es posible destinar un tiempo para debatir y hablar sobre lo que opinan sobre los tipos de familia.*
- *Importante que los niños y niñas reconozcan que existen distintos tipos de familia, hacer ver las funciones vitales que cumplen todos los tipos de familia, independiente de su conformación, donde dan cuidado a sus hijos e hijas, les alimentan, proporcionan ropa y cariño, etc. Destacando la valoración y respeto que cada una tiene y merece.*